

付録資料

- I. 学校林環境整備に関する資料
- II. ワークショップに関する資料
- III. 木製記念プレートとリフレット制作に関する資料
- IV. 活動関連資料

1. 学校林環境整備に関する資料

関係者の方々

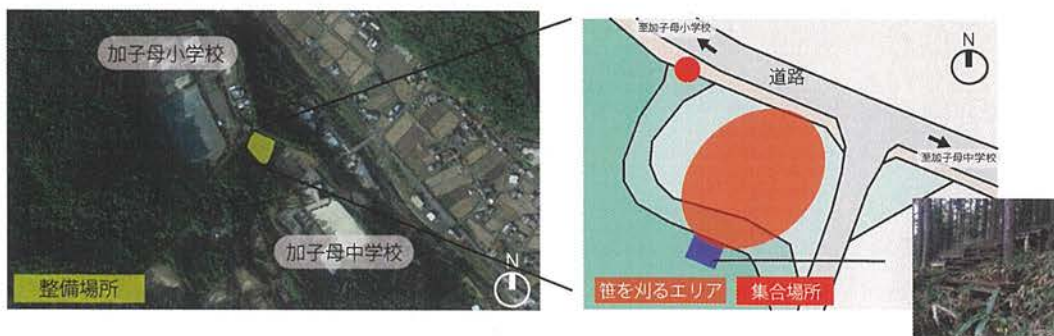
2019年8月2日
 名古屋工業大学大学院 社会工学専攻
 藤岡 伸子研究室 修士2年
 久田佳明

学びの森環境整備について

- 日時：2019年8月2日
- 集合場所：8時30分に学びの森（図の●）
- 人数：伊藤満広様、加子母総合事務所の所員さん2名、藤岡先生、藤岡研究室学生5名 計9名
- 整備内容：ある程度植生を守りたいので、膝程度の高さになっているコシアブラ等に事前にリボンなどの目印をつける予定です（8月1日につけておきます）。当日は目印以外の足元にはえている笹をかって学びの森の全体像を把握できるようにします。その後高低差や樹木の位置を調査する予定です。
- 当日のスケジュール：8:30～12:00（終了時間は多少前後するかもしれませんが、午前中には終了します。）

準備・確認	8:30～8:40
草刈り	8:40～12:00

- 必要な道具：かま（人数分ほどお借りしたいです）、長靴、長袖、長ズボン、タオル
- 整備エリア：道路から木匠塾で立命館大学が製作したデッキが見れる程度までのオレンジ色のエリアを今回の整備の対象にしたいと考えています。
 ※笹のみを刈っていただきたいです。



■学びの森イメージパース

今後はクリノキやコシアブラなど様々な植物が自生している学びの森を歩けるような八つ橋等を設置して、子どもたちや地域の方が森の中へ入っていき植生を観察できるような仕掛けをしたいと考えています。



ご協力のほどよろしくお願ひ致します。

加子母小学校の方々

2019年8月1日
 名古屋工業大学大学院 社会工学専攻
 藤岡 伸子研究室 修士2年
 久田佳明

学びの森の環境整備について

01. はじめに

「学びの森」は、平成16年（2004）に山の大切さを学習できる場として加子母の多くの大人や子ども、学生が関わり、設定されました。

当整備エリアは、その時より更地から自然に植物が自生し、紅葉などの広葉樹の幼木も見られる大切な場所となっています。

様々な植物が観察でき、加子母の森を体験し学べるなど今後さらなる発展性があると考えられます。今回、8月2日にその「学びの森」の一部を整備させていただきます。それに伴い、子どもたちにも環境整備に携わっていただきたいと考えております。



02. 目的

「学びの森」に橋を設置して歩道を作ることで「学びの森」へアクセスを向上させ、環境教育の場としての学校林活用の一助となることを目的としています。

03. お願いしたいこと

子どもたちに自然の大切さを伝え、さらに森づくりの一歩として子どもたちと一緒に環境整備をするにあたり以下のことをやりたいと考えています。

①「学びの森」の歴史の伝承と橋板の作成

「学びの森」の歴史を教えると共に森と人との関わり合い方や、子どもたちと一緒に橋板を作りながら道具の使い方を学ぶことによって自然への関心を高め、今後、子どもたちだけでも継続的に整備ができるようにしたいです。

②学びの森に橋板の設置

みんなで作成した橋板を打ち付けていくことで「学びの森」の中に歩道を作りたいと考えています。

■学びの森イメージパース

「学びの森」に橋を設置することによって、コシアブラやクリノキなど様々な植物を観察できるきっかけを作りさらに、子どもたちが森で自由に遊べる様な場所にしたいです。



ご検討のほど、よろしくお願い致します。

学びの森整備当日マニュアル

■日時：2019年8月2日

■集合場所：8時30分に学びの森（写真の●）

■人数：伊藤満広様、加子母総合事務所の所員さん2名、藤岡先生、
藤岡研究室学生5名 計9名

■整備内容：ある程度植生を守りたいので、膝程度の高さになっているコシアブラ等に事前にリボンなどの目印をつける予定です（8月1日につけておきます）。当日は目印以外の足元にはえている笹をかって学びの森の全体像を把握できるようにします。その後に高低差や樹木の位置を調査する予定です。

■スケジュール：

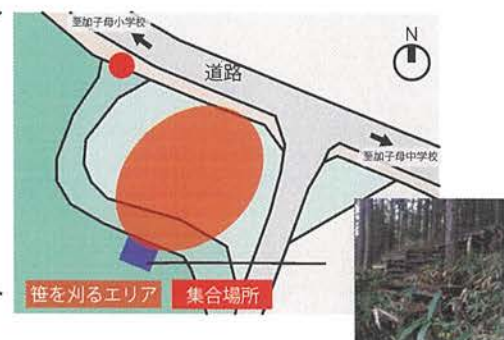
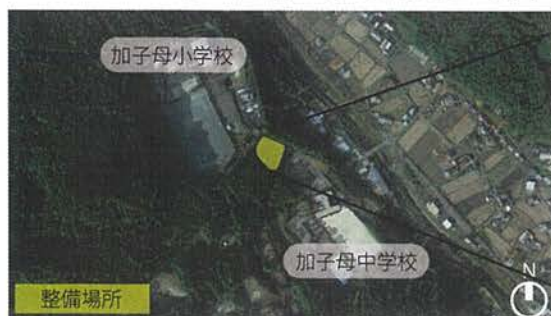
学校出発	6:00 出発（山崎、鳥居、加藤、藤井）
準備・確認	8:30～8:40
草刈り	8:40～12:00
実測	草刈りが終わり次第はじめてしたいと思います

■持ち物：長靴、長袖、長ズボン（暑いですができるだけこの方が怪我しづらと思います。）、タオル、飲み物（たくさん）、筆記用具、帽子、雨具、リボン、レーザー測定器（二つ）、長尺（高さ60センチ）2本、メジャー、目印の木（30本）、ハンマー、バインダー、シータ
(個別にありかさんにカメラをお願いします。)

赤字：個人的に持参していただくもの

黒字：研究室からもっていくもの

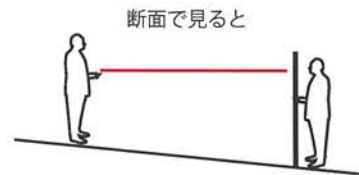
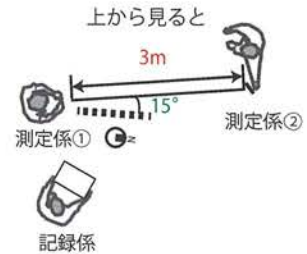
■整備エリア：道路から木匠塾で立命館大学が製作したデッキが見れる程度までのオレンジ色のエリアを今回の整備の対象にしたいと考えています。
※笹のみを刈っていただきたいです。



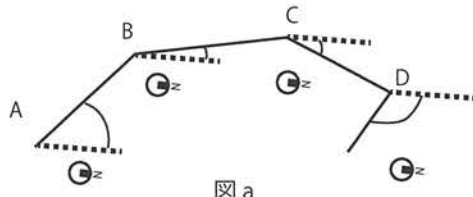
■実測方法：エリアの大きさや、地形、樹木の位置をプロットしたいと思います。

①エリアの測定

1. まず測定係①の人は方位磁針とレーザー測量器、測定係②の人は目印となる棒を持ちます。
2. 次に測定係①の人はレーザー測量器の角度にしたがって、水平にレーザーを測定係②の人が持っている棒に当てます。
(測定係②の人の目に当たらないように細心の注意をしてください)
3. 最後に記録係の人が、その時の距離と方位磁針から北を基準に何度傾いているかを記録します。
4. この作業を繰り返して、エリアの大きさを測定します。
(下図 a)



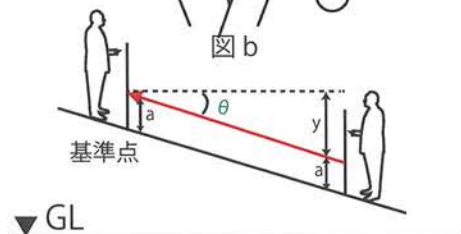
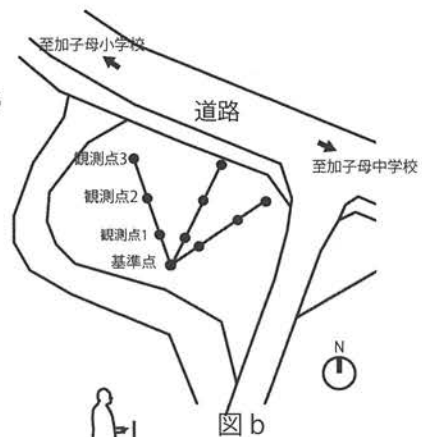
※レーザーは常に水平に照射してください



5. 測定した場所に目印の木を打っておきます。

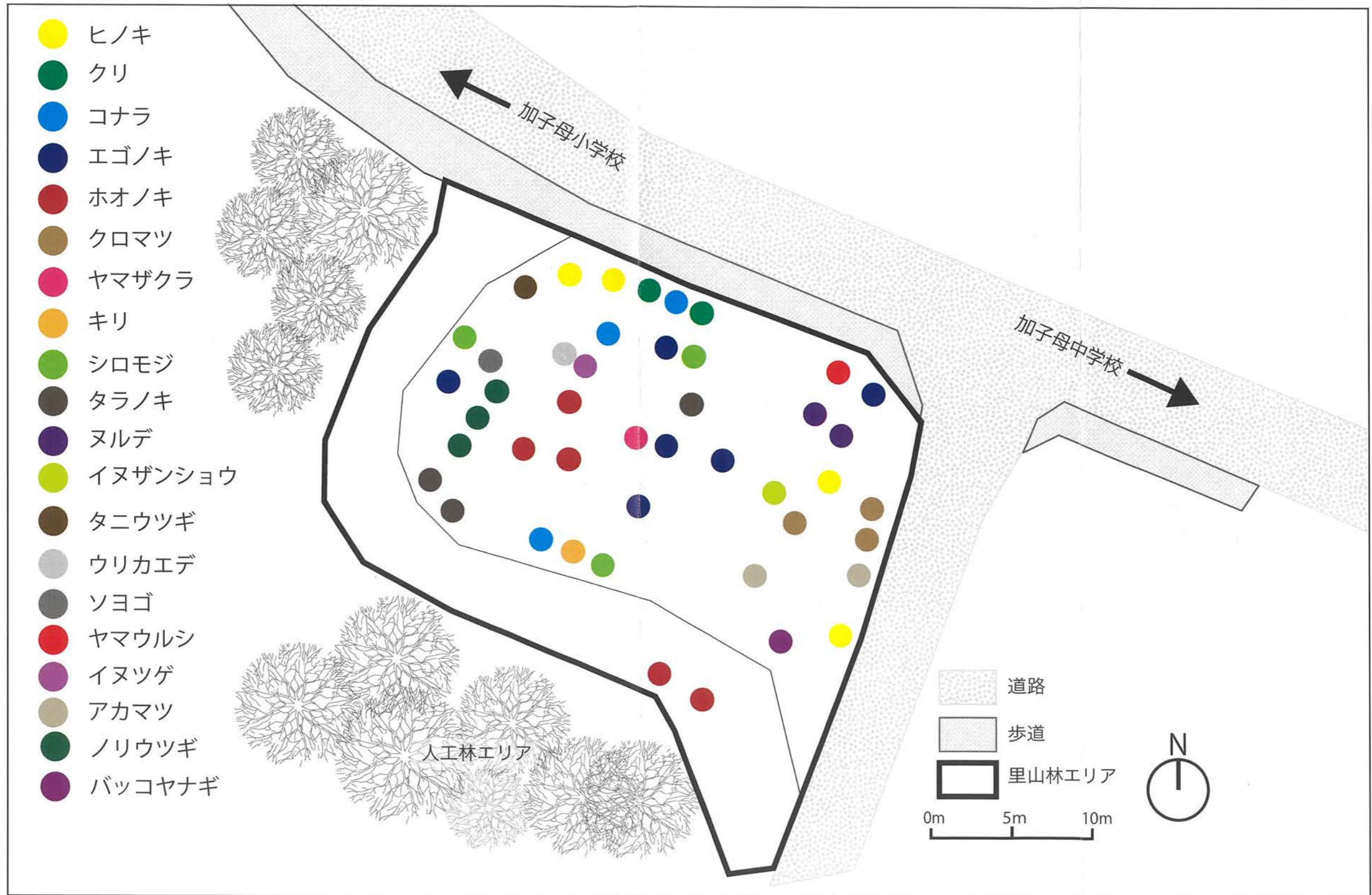
②高低差の測定

1. ある目印を基準に、基準点をとります。そこから観測点を高低差に応じてとります。(図 b)
2. 基準点から観測点二人の人が定規を持って立ちます。同じ高さ(仮に a の高さ)の位置に向かってレーザーを照射し、その時の角度と距離を読み取ります。
3. $y = \text{距離} \sin \theta$ で高低差を求めます。
4. これを繰り返します。
5. 測定した場所に目印の木を打っておきます。



③樹木のプロット

1. 基準となる樹木を作ります。
そこからどの距離に樹木があるのか測ります。(20m 尺で方位を用いて測定)
2. 樹木の幹周囲長(メジャー)高さ 1.2m 程度の位置、樹高(レーザー)を測ります。
3. 樹木の写真も同時にとってください。









II. ワークショップに関する資料



葉っぱのかんさつシート



なまえ
名前： _____

ひ 引いた葉っぱの なまえ 名前、 ふと 太さを しら 調べよう！

木の なまえ 名前： _____

木の ふと 太さ： _____ せんち cm

葉っぱの え 絵を か 描こう！

Blank area for drawing the leaf.

いろ 色、 かたち 形、 みき におい、木の かん 幹は かん どんな き 感じかな？ き 気づいたことを書こう

色： _____

葉っぱの形： _____

におい： _____

木の みき 幹： _____

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！

の中には思ったことを書いてね！

1 ^{はか}木を測ることは^{たの}楽しかったですか？

とても楽しかった ・ 楽しかった ・ あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかった

2 ^{じゅもく}葉っぱや^{かんさつ}樹木を観察することは^{たの}楽しかったですか？

とても楽しかった ・ 楽しかった ・ あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかった

3 ^{じゅもく}樹木の^{なふだ}名札プレートづくりは^{たの}楽しかったですか？

とても楽しかった ・ 楽しかった ・ あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかった

3 で とても楽しかった ・ 楽しかったと答えてくれた子に質問です。

どれが楽しかったですか？（^{なんこ}何個丸をつけてもいいよ！）

かなづちでくぎをうつこと ・ ^{いた}板をけずること ・ ^{いろ}すきな色をつけること

3 で あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかったと答えてくれた子に質問です。

なぜ^{おも}そう思いましたか？

4 ^{なま}また森のことを学びたいと思いましたか？

とても思った ・ すこし思った ・ あまり思わなかった ・ 思わなかった

5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？

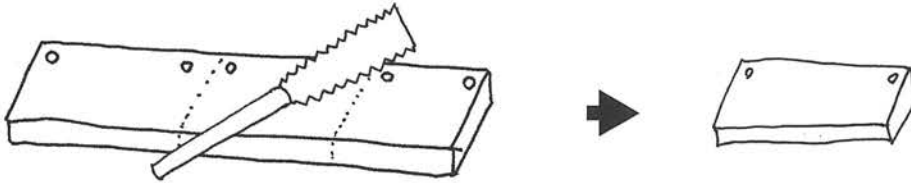
2019/10/23

ありがとうございました！

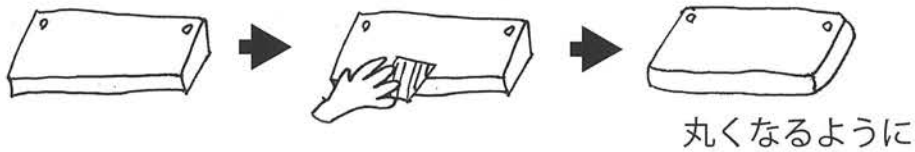
じゅもくめい

【樹木名プレートのごつくりかた】

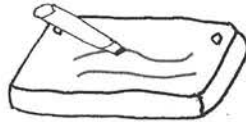
1. まずは線にそつて木を切ろう
 ※ケガをしないようにしんちょうに



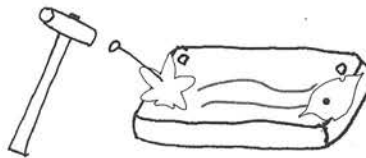
2. 角があるとあぶないのでサンドペーパーで木をけずろう



3. 木にペンで【樹木の名前】、【学名】、【今日の日付】、【樹木の太さ】をかこう



4. らくようじゅ 落葉樹、じょうりよくじゅ 常緑樹、しんようじゅ 針葉樹、こうようじゅ 広葉樹のしるしをかなづちでつけよう
 ※手をうたないように



5. 色をつけたり、好きな絵をかこう



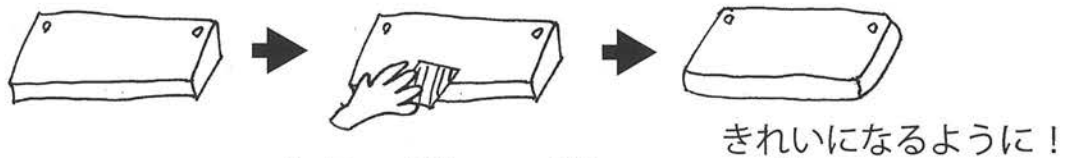
完成！木にとりつけよう！

じゅもくめい
【樹木名プレートのつくりかた】

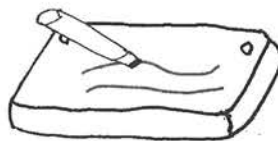
1. まずは木の板、プレート、かなづち、サンドペーパー、くぎ、
ペンじゅんぴを準備しよう



2. 角があるとあぶないので木の板をサンドペーパーでけずろう

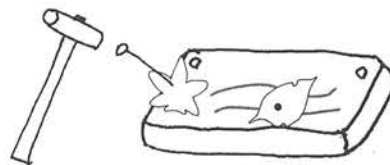


3. 木の板にペンで【樹木の名前】、【科名（～科～属）】、【今日の日付】、
【樹木の太さ】じゅもくをかこう



4. 図鑑ずかんをみてどんな樹木の仲間なのか調べて、プレートじゅもくをかなづちなかまでつけようしら

※手をうたないように



5. 色をつけたり、好きな絵をかこう



完成！木にとりつけよう！

☀️ 10/23 晴れの日のタイムスケジュール ☀️

時間：14:00~15:50

活動場所：まなびの森周辺

時間	全体の動き	学生の動き
14:00~	<ul style="list-style-type: none"> ・ピオトープ集合 ・整列 ・あいさつとやることの説明 <p style="text-align: right;">(10分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・早めに並ばせてください ・担当の班の後ろについてください
14:10~	<ul style="list-style-type: none"> ・学校林へ移動 (5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・班を誘導してください
14:15~	<ul style="list-style-type: none"> ・葉っぱの入った封筒と図鑑を藤岡研のメンバーに渡す  <p>● 子ども ● 藤岡研 ■ 図鑑 ■ 葉っぱの入った封筒</p> <p>(※班の子どもの人数の内訳としては 4人、4人、4人、5人、5人の22人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・引いた葉っぱを図鑑で調べて木を探す (10分) ・葉っぱを引いてもらって引いた葉っぱのスケッチをする (10分) ・木の太さを測る (10分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に葉っぱと木の場所をお伝えするので、それとなく誘導してください ・ひと班に一個ずつメジャーを配ります。 ・木の太さを測る時は、班の子どもたちが協力するように一人一人のやつを順番に測って行ってください。 ・班に一本、棒を渡しますので高さ 60cm (本来は 120cm) のところで太さを測ってください。 ・株立ちの場合一番太いところを選んでください。(本来はすべての太さ測ってから 0.7 をかける)
14:55~	<ul style="list-style-type: none"> ・ピオトープ周辺へ (5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・班を誘導し、固まって作業してください
15:00~	<p>【樹名プレート作り開始】(別紙参照)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレートの角を紙やすりで削る (10分) ・樹名、太さ等を書く (5分) ・落葉、常緑、針葉樹、広葉樹プレートを取り付ける (10分) ・色をつける (5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学生を見守ってあげてください ・デザインの例として葉脈などをかいても良い 
15:30~	<ul style="list-style-type: none"> ・学校林へ移動 (5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・班を誘導してください
15:35~	<ul style="list-style-type: none"> ・プレート木に取り付ける (5分) ・アンケートを記入してもらおう (10分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・できた子からアンケートを記入してもらってください。
15:50~	<ul style="list-style-type: none"> ・終了 	
16:00	<ul style="list-style-type: none"> ・スクールバスお迎え 	

10/23 雨の日のタイムスケジュール

時間：14:00~15:50

活動場所：小学校の縁側の廊下、教室、まなびの森

時間	全体の動き	学生の動き
14:00~	<ul style="list-style-type: none"> ・教室集合 ・あいさつとやることの説明 (10分) 	
14:10~	<ul style="list-style-type: none"> ・葉っぱの入った封筒と図鑑を藤岡研のメンバーに渡す  <p>● 子ども ● 藤岡研 ■ 図鑑 ■ 葉っぱの入った封筒</p> <p>(※班の子どもの人数の内訳としては 4人、4人、4人、5人、5人の22人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・葉っぱを引いてもらって引いた葉っぱのスケッチをする (10分) ・引いた葉っぱを図鑑で調べる (5分) 	
14:30~	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校の縁側へ (5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・班を誘導してください
14:35~	<p>【樹名プレート作り開始】(別紙参照)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレートの角を紙やすりで削る(10分) ・樹名を書く (5分) ・落葉、常緑、針葉樹、広葉樹プレートを取り付ける (10分) ・色をつける (5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学生を見守ってあげてください ・デザインの例として葉脈などをかいても良い 
15:05~	<ul style="list-style-type: none"> ・学校林へ移動 (10分) ・カッパを着てもらう 	<ul style="list-style-type: none"> ・班を誘導してください
15:15~	<ul style="list-style-type: none"> ・学校林到着 ・スケッチした木を探す (5分) ・木の太さを測る、記入する (10分) ・プレートをかける (5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ひと班に一個ずつメジャーを配ります。 ・木の太さを測る時は、班の子どもたちが協力するように一人一人のやつを順番に測って行ってください。 ・班に一本、棒を渡しますので高さ60cm(本来は120cm)のところで太さを測ってください。
15:35~	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校へ移動 (10分) 	
15:45~	<ul style="list-style-type: none"> ・ついた子からアンケート記入 (5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・アンケートのサポートをしてあげてください
15:50~	<ul style="list-style-type: none"> ・終了 	
16:00	<ul style="list-style-type: none"> スクールバスお迎え 	

はじめの説明

みなさん こんにちは
 私たちは名古屋から来た藤岡研究室の大学生です。
 以前は、ここのピオトープで加子母小学校の四年生のみんなど生き物観察や植物観察しました。
 みんなは学校林という森を知ってますか？
 今日はみんなも入ったことのないあっちの学校林という森に行きます。
 そこで葉っぱを観察して、木の名前のプレートをつくりたいと思います。
 みんなは、なんとなく木が生えてると思うかもしれないけど日本や世界には
 何百、何千種類の木があって一つ、一つ違って、みんな名前があります。
 今から行く学校林というのはみんなが生まれるずっと前の15年前に何も無い場所から自然に木が生えた場所です。
 そこには数ある木のなかでどんな木があるのか、葉っぱを観察して名前をつけたいと思います。
 じゃあとろあえず、みんなでその学校林に移動しましょう。

樹木について

はい、では学校林に到着しました。
 みんなこっちの木と奥の木の違いわかる？こっちは曲がった木やまっすぐな木などいろいろな種類の木があります。
 むこうはまっすぐの木しかありません。
 向こうの木はみんなのおじいちゃんが、植えられ、こっちは自然に生えて来た森です。
 向こうの山の木も今の日本の建物などに使われている重要な木なんだけど
 こっちの木は春には花がさいたり秋には綺麗に色づいたり、どんぐりや松ボックリができたり一年で色々な表情をみせてくれます。
 前はこんな笹がいっぱいで入れなかったんだけど、今のように整備をして
 入っていろいろな木が見れる状態になりました。
 ではさっそくどんな木があるのか探してみよう！

樹木観察

ではやることとして
 今から班ごとに封筒を渡します。この中にはこの森のどこかに生えている木の葉っぱが入っています。
 まずは班ごとに葉っぱをひいてよく観察してスケッチをしてください。
 そのときお兄ちゃんお姉ちゃんが図鑑をもっているの、名前もしらべてください。
 それではスタート

樹木探しと測定

じゃあ今から自分が書いた葉っぱを学校林の中から探してもらいます。
 似ている葉っぱもたくさんあるから木の幹もしっかりみて観察シートにかいてください。
 みつけたら木の太さを測ってもらいます。
 班に一個この棒を渡します。
 木の太さをはかる位置は決まっています、本当は120cmなんだけど
 今回は60cmのところまで太さを測ってください。
 班のみんな協力して測ってください。
 じゃあスタート
 できた班からここにあつまってください。

名札づくり

じゃあみんなこれから樹木の名前のプレート作りをします。
 まずは準備します。
 用紙にしたがって作ります。危ないからみんな軍手をはめてお兄さんお姉さんの
 一年中葉っぱがついているもの、葉っぱがおちるもの
 などがあって自分の木がどんな木なのか調べて、その葉の形をしたプレートをつけてください。
 できた子から木にプレートをかけてください。

学びの森樹木 4 ~ 5月

ヒノキ

ヒノキ科ヒノキ属

低木 亜高木 高木

常緑樹
一年中葉っぱがついている

針葉樹
葉っぱが細いものが多い

かしも ほこ
加子母の誇り



古くから建物の材料として利用されています。
ヒノキの葉っぱの見分け方は
葉っぱの裏に白く「Y」の字が見えます。

アカマツ

マツ科マツ属

低木 亜高木 高木

常緑樹
一年中葉っぱがついている

針葉樹
葉っぱが細いものが多い

じゅひ あか
樹皮が赤く葉っぱは針みたい



クロマツによく似ていますが、アカマツの
葉先は触れてもあまり痛くないです。

学びの森樹木 4月

学びの森樹木 4 ~ 5月

ウリカエデ

カエデ科カエデ属

低木 亜高木 高木

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

はだ うり
木の肌が瓜みたい



樹皮は青緑色で黒いすじがあるものが多い。木の肌の模様が瓜みたいなので
この名前がつきました。

学びの森樹木 4 ~ 5月

シロモジ

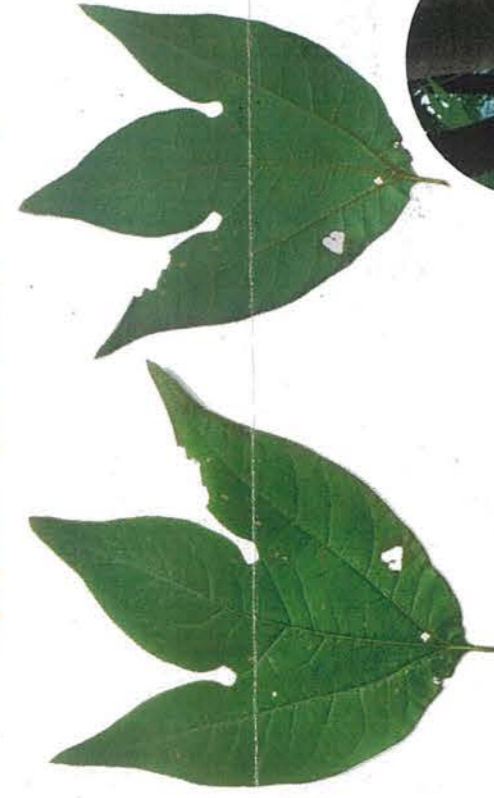
クスノキ科シロモジ属

低木 亜高木 高木

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

は 葉っぱが三つに割れている



幹は根元からよく分かれています。
春には黄色い花が咲き、秋には葉っぱが
きれいに黄色になります。

学びの森樹木 5 ~ 6月

低木 亜高木 高木

ホオノキ
モクレン科モクレン属

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

ほうばずし
朴葉寿司の葉っぱ




大きな葉っぱと白い花が特徴で、花や葉っぱは日本の樹木の中で最も大きいです。葉っぱは昔から食べ物を盛るために使われています。

学びの森樹木 4 ~ 5月

低木 亜高木 高木

コナラ
ブナ科コナラ属

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

どんぐりができる




陽当たりのいい山野でみることが出来ます。赤く色づいた葉っぱは山を彩り、落ち葉は燃料や肥料に使われます。

学びの森樹木 5 ~ 6月

低木 亜高木 高木

キリ
キリ科キリ属

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

こうきゅうひん
キリのたんすは高級品




筒状の紫の花が咲きます。成長がはやく、材が柔らかいので、昔からたんすや下駄を作るために使われています。

学びの森樹木 5 ~ 6月

低木 亜高木 高木

エゴノキ
エゴノキノキ科エゴノキ属

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

ちい しろ はな したむ き
小さな白い花が下向きに咲く




果実は鈴のようにたくさん垂れ下がります。材はかたく割れにくいので、ろくろ細工などに使われます。また実の皮にはサポニンというものが含まれており、洗濯に使われました。

学びの森樹木 5～6月

低木 亜高木 高木

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

タニウツギ
スイカズラ科タニウツギ属

ピンクの花が咲きます





ウツギと名前がつく樹木がいっぱいあって見分けが難しいです。タニウツギの葉の裏は全体に白い毛が生えています。

学びの森樹木 6～7月

低木 亜高木 高木

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

クリ
ブナ科クリ属

葉っぱは縦に長い




果実はとげのある殻に包まれています。くりは縄文時代から貴重な食料とされてきました。

学びの森樹木 6～7月

低木 亜高木 高木

常緑樹
一年中葉っぱがついている

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

イヌツゲ
モチノキ科モチノキ属

葉っぱは小さくてかたい





葉っぱはツゲとよく似ていて、庭や生垣に植えられます。直径7ミリほどの黒い実がつけます。

学びの森樹木 6～7月

低木 亜高木 高木

常緑樹
一年中葉っぱがついている

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

ソヨゴ
モチノキ科モチノキ属

風に吹かれるとさやさやと音がする




風に吹かれると音がするので「戦ぐ」から名前がつけました。10月～12月ごろに直径8ミリぐらいの赤い実がつけます。

学びの森樹木

8月

イヌザンショウ

ミカン科サンショウ属

低木

亜高木

高木

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

は 葉っぱをもむとミカンの匂い



サンショウと似ていますが、香りが悪く食用にはなりません。葉っぱの軸や樹皮にとげがあるので注意が必要です。

学びの森樹木

8月

ヤマウルシ

ウルシ科ウルシ属

低木

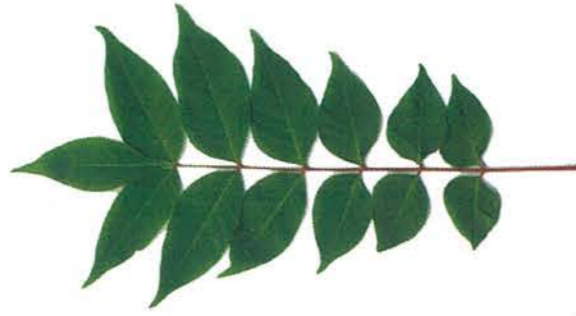
亜高木

高木

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

は 葉の軸が赤いのが特徴



葉にふれるとかぶれるので、注意が必要です。秋にはほかの樹木より先に真っ赤に色づきます。

学びの森樹木

8~9月

ヌルデ

ウルシ科ヌルデ属

低木

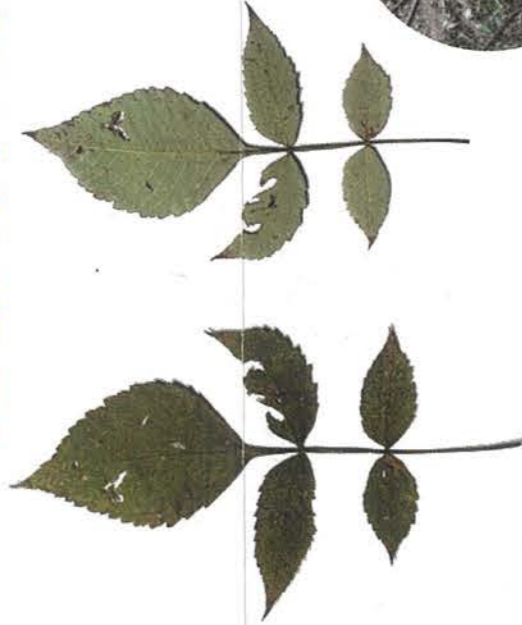
亜高木

高木

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

は 葉の軸につばさがある



幹を傷つけると白い樹液がでて、これを器に塗ったことで、この名前がつきました。ただしかぶれることもあるので注意が必要です。

学びの森樹木

8月

タラノキ

ウゴキ科タラノキ属

低木

亜高木

高木

落葉樹
涼しくなると葉っぱが落ちる

広葉樹
葉っぱが平たいものが多い

み 幹にとげがあるから気をつけて



春にのびた若い芽は天ぷらなどにして食べられます。葉っぱは傘のように広がります。



樹木の勉強会で用いた針葉樹の写真 (A3 サイズ)



樹木の勉強会で用いた広葉樹の写真 (A3 サイズ)



樹木の勉強会で用いた学校林整備中の写真 (A3 サイズ)

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

- 1 木を測ることは楽しかったですか?
 とても楽しかった ・ 楽しかった ・ あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?
 とても楽しかった ・ 楽しかった ・ あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?
 とても楽しかった ・ 楽しかった ・ あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかった
- 3 で とても楽しかった ・ 楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)
 かなづちでくぎをうつこと ・ 板をけずること ・ すきな色をつけること
- 3 で あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか?
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか?
 とても思った ・ すこし思った ・ あまり思わなかった ・ 思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

2019/10/23

ありがとうございました!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

- 1 木を測ることは楽しかったですか?
 とても楽しかった ・ 楽しかった ・ あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?
 とても楽しかった ・ 楽しかった ・ あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?
 とても楽しかった ・ 楽しかった ・ あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかった
- 3 で とても楽しかった ・ 楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)
 かなづちでくぎをうつこと ・ 板をけずること ・ すきな色をつけること
- 3 で あまり楽しくなかった ・ 楽しくなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか?
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか?
 とても思った ・ すこし思った ・ あまり思わなかった ・ 思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

2019/10/23

ありがとうございました!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
 かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること
- 3 で あまり楽しくなかった・楽しくなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか？
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
 とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？

2019/10/23 ありがとうございます！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
 かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること
- 3 で あまり楽しくなかった・楽しくなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか？
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
 とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？

2019/10/23 ありがとうございます！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
□の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・好きな色をつけること
- 3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。
なぜそう思いましたか？
□
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？
木をいろいろ観察したい

2019/10/23

ありがとうございました！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
□の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・好きな色をつけること
- 3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。
なぜそう思いましたか？
□
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？
いろんな木のしゅを採りたい

2019/10/23

ありがとうございました！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
□の中には思ったことを書いてね！

1 木を測ることは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった

2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった

3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった

3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること

3 で あまり楽しくなかった・楽しくなかったと答えてくれた子に質問です。
なぜそう思いましたか？
□

4 また森のことを学びたいと思いましたが？
とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった

5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？
はしりまわる

2019/10/23 ありがとうございます！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
□の中には思ったことを書いてね！

1 木を測ることは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった

2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった

3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった

3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること

3 で あまり楽しくなかった・楽しくなかったと答えてくれた子に質問です。
なぜそう思いましたか？
□

4 また森のことを学びたいと思いましたが？
とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった

5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？
みんなのつくったプレートをみたりちがう木もしらべて
みたいとおもった。

2019/10/23 ありがとうございます！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

- 1 木を測ることは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 3で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)
かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること
- 3で あまり楽しくなかった・楽しくなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか?
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか?
とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

2019/10/23

ありがとうございました!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

- 1 木を測ることは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しくなかった・楽しくなかった
- 3で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)
かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること
- 3で あまり楽しくなかった・楽しくなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか?
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか?
とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

2019/10/23

ありがとうございました!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

1 木を測ることは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。

どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)

かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること

3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。

なぜそう思いましたか?

4 また森のことを学びたいと思いましたか?
とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった

5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

あそびたい!

2019/10/23

ありがとうございました!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

1 木を測ることは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。

どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)

かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること

3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。

なぜそう思いましたか?

4 また森のことを学びたいと思いましたか?
とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった

5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

またプレートをつくりたい

2019/10/23

ありがとうございました!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

1 木を測ることは楽しかったですか?

とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?

とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?

とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。

どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)

かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること

3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。

なぜそう思いましたか?

4 また森のことを学びたいと思いましたか?

とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった

5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

あそびたり

2019/10/23

ありがとうございました!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

1 木を測ることは楽しかったですか?

とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?

とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?

とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。

どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)

かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること

3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。

なぜそう思いましたか?

4 また森のことを学びたいと思いましたか?

とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった

5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

かきわがし

2019/10/23

ありがとうございました!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
 かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること
- 3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか？
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
 とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？

2019/10/23 ありがとうございます！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
 かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・すきな色をつけること
- 3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか？
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
 とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？

2019/10/23 ありがとうございます！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！

の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
とても楽しかった・**楽しかった**・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 で **とても楽しかった・楽しかった**と答えてくれた子に質問です。
どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
かなづちでくぎをうつこと・**板をけずること**・すきな色をつけること
- 3 で **あまり楽しなかった・楽しなかった**と答えてくれた子に質問です。
なぜそう思いましたか？
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
とても思った・**すこし思った**・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？

2019/10/23

ありがとうございました！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！

の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
とても楽しかった・**楽しかった**・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 で **とても楽しかった・楽しかった**と答えてくれた子に質問です。
どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・**すきな色をつけること**
- 3 で **あまり楽しなかった・楽しなかった**と答えてくれた子に質問です。
なぜそう思いましたか？
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？

2019/10/23

ありがとうございました！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

1 木を測ることは楽しかったですか?
とても楽しかった・**楽しかった**・あまり楽しなかった・楽しなかった

2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?
とても楽しかった・**楽しかった**・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?
とても楽しかった・**楽しかった**・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)
かなづちでくぎをうつこと・**板をけずること**・すきな色をつけること

3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。
なぜそう思いましたか?

4 また森のことを学びたいと思いましたが?
とても思った・**すこし思った**・あまり思わなかった・思わなかった

5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

2019/10/23 ありがとうございます!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね!

の中には思ったことを書いてね!

1 木を測ることは楽しかったですか?
とても**楽しかった**・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか?
とても**楽しかった**・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか?
とても**楽しかった**・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった

3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
どれが楽しかったですか? (何個丸をつけてもいいよ!)
かなづちでくぎをうつこと・**板をけずること**・すきな色をつけること

3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。
なぜそう思いましたか?

4 また森のことを学びたいと思いましたが?
とても**思った**・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった

5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか?

2019/10/23 ありがとうございます!

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
 かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・好きな色をつけること
- 3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか？
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
 とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？

2019/10/23 ありがとうございます！

みんなへのアンケート

思ったところに○をつけてね！
の中には思ったことを書いてね！

- 1 木を測ることは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 2 葉っぱや樹木を観察することは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 樹木の名札プレートづくりは楽しかったですか？
 とても楽しかった・楽しかった・あまり楽しなかった・楽しなかった
- 3 で とても楽しかった・楽しかったと答えてくれた子に質問です。
 どれが楽しかったですか？(何個丸をつけてもいいよ！)
 かなづちでくぎをうつこと・板をけずること・好きな色をつけること
- 3 で あまり楽しなかった・楽しなかったと答えてくれた子に質問です。
 なぜそう思いましたか？
- 4 また森のことを学びたいと思いましたか？
 とても思った・すこし思った・あまり思わなかった・思わなかった
- 5 小学校のとなりの森でどんなことをしたいですか？

2019/10/23 ありがとうございます！

葉っぱのかんさつシート



名前: 稲村 美沙

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: ホオノキ

木の太さ: 35.8 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな?気づいたことを書こう

色: 緑、茶色、こげ茶、うらうす白色。

葉っぱの形: おなをあげるとおめんぽい。

におい: いりにおい。

木の幹: ましろ、きみどり、こいちいろ。

葉っぱのかんさつシート



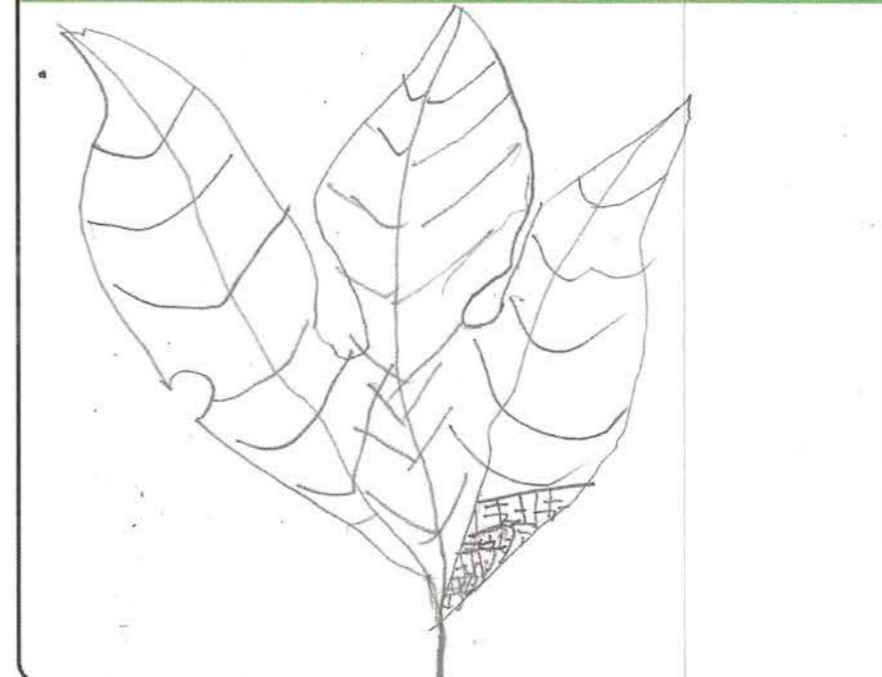
名前: 岩さそうめ

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: しロモジ

木の太さ: 19.5cm cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな?気づいたことを書こう

色: 灰緑

葉っぱの形: 天狗の葉に似ている

におい: どろろではあったことがあるにおい

木の幹: ましろしている

葉っぱのかんさつシート



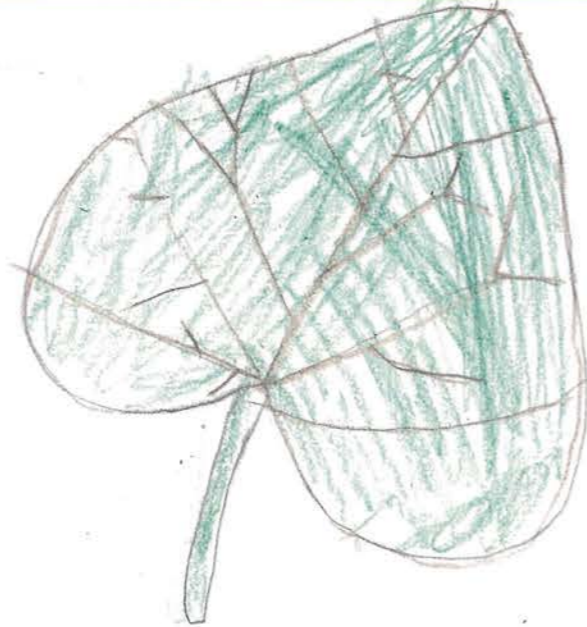
名前: 木本 くるく

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: キリ

木の太さ: 80 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: ほどやちい

葉っぱの形: 心臓

におい: _____

木の幹: _____

葉っぱのかんさつシート



名前: 中島 ゆい

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: ワリカエデ

木の太さ: 12cm cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: みどり

葉っぱの形: 葉っぱの形

におい: かい

木の幹: _____



葉っぱのかんさつシート

名前: 月日 30 50

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: クワ

木の太さ: 3.5 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: 黄緑

葉っぱの形: _____

におい: クワ

木の幹: クワの木の幹



葉っぱのかんさつシート

名前: 五月 高橋

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: クワ

木の太さ: 5 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: 黄緑

葉っぱの形: ぎざぎざ

におい: クワ

木の幹: クワ

葉っぱのかんさつシート



名前：にわさくらこ

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう！

木の名前：ホオキ

木の太さ：45 cm

葉っぱの絵を描こう！

朴葉寿司
の葉っぱ



きのこ



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな？気づいたことを書こう

色：みどり、ちや色、くる、白

葉っぱの形：ちやちやの羽

におい：ほうばすしのにおい

木の幹：うるつるとさかさ

葉っぱのかんさつシート



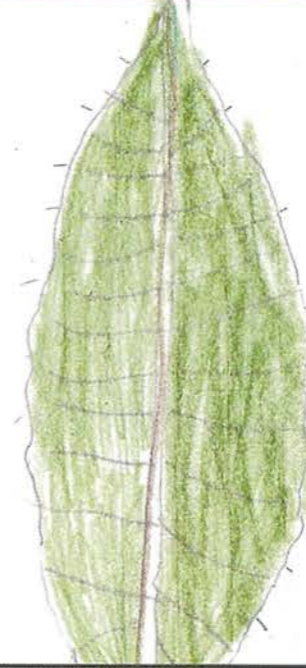
名前：梅野ちあき

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう！

木の名前：クリ

木の太さ：94 cm

葉っぱの絵を描こう！



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな？気づいたことを書こう

色：みどり

葉っぱの形：ちやとぎさぎさ

におい：ふつろの葉のにおい

木の幹：ざらざら



葉っぱのかんさつシート

名前: いとうひな

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: トナリツツク

木の太さ: 2cm cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: ちがみ

葉っぱの形: ちがみ

におい: みかんのにおい

木の幹: _____



葉っぱのかんさつシート

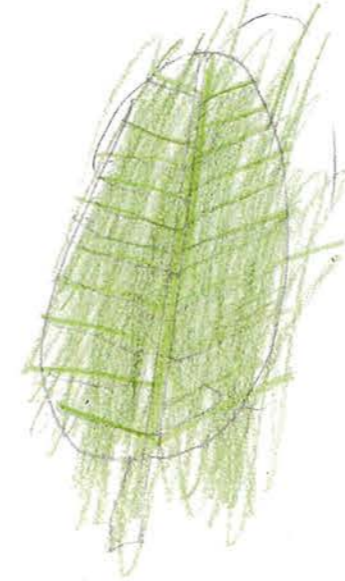
名前: 日下部 かな

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: ホオノキ

木の太さ: 5.2cm cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: みどり

葉っぱの形: 糸田長い

におい: しなし

木の幹: _____

葉っぱのかんさつシート



名前: 林ゆか

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: ヒノキ

木の太さ: 60 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: ふかみどり

葉っぱの形: ぎざぎざ

におい: しない

木の幹: べらべら

葉っぱのかんさつシート



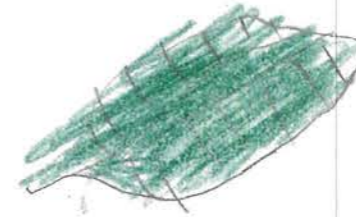
名前: 中北 琥珀

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: ソヨゴ

木の太さ: 29.4 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: みどり

葉っぱの形: あつちのあつちの形

におい: しない

木の幹: _____

葉っぱのかんさつシート



名前: 中川めい

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: くり

木の太さ: 8.4 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: ニリみどり

葉っぱの形: ほそ長

におい: くさい

木の幹: かたい、ひびわれ

葉っぱのかんさつシート



名前: 安江 もも

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: コナラ

木の太さ: 5.7 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: みどり

葉っぱの形: きざぎざ

におい: しじみ

木の幹: かたい

葉っぱのかんさつシート



名前: もりゆき

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: アカまつ

木の太さ: 47cm 5mm cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: みどり、ちやいろ

葉っぱの形: ちやとせとせたり

におい: たんとなーくいほがする

木の幹: ちやとせとせたり

葉っぱのかんさつシート



名前: かたむね

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: マコノキ

木の太さ: 40cm cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: みどり

葉っぱの形: ちやとせとせたり

におい: たんとなーくいほがする

木の幹: ちやとせとせたり

葉っぱのかんさつシート



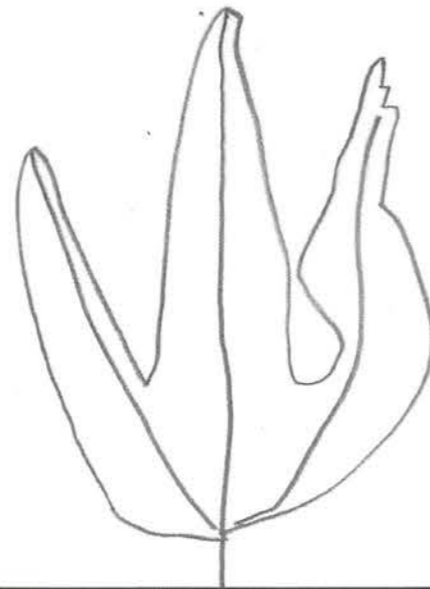
名前: 古田 夢

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: シロモジ

木の太さ: 3 cm 96 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: おみよし

葉っぱの形: まっくら

におい: さし

木の幹: かたい

葉っぱのかんさつシート



名前: 田あおい

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: ホウキ

木の太さ: 3035.5 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: みどり 茶色 しろ

葉っぱの形: ほんながい 大きい

におい: すっぱいにおい

木の幹: かたい きずがある

葉っぱのかんさつシート



名前: トナリノキ

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: アケボノ

木の太さ: 約176mm cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: 21と11 ちか113

葉っぱの形: 11

におい: 2+11

木の幹: _____

葉っぱのかんさつシート



名前: 細さき

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: シロモリ

木の太さ: 18cm 2mm cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: 4211

葉っぱの形: 37にわかれ213

におい: 2+11

木の幹: わかたえ1

葉っぱのかんさつシート



名前: 太田かえで

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: ホオノキ

木の太さ: 49cm 5mm cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: みどり

葉っぱの形: ほそながし

におい: すこしあまい

木の幹: パリッパリ

葉っぱのかんさつシート



名前: 今川晴香

引いた葉っぱの名前、太さを調べよう!

木の名前: ヒノキ

木の太さ: 63 cm

葉っぱの絵を描こう!



色、形、におい、木の幹はどんな感じかな? 気づいたことを書こう

色: みどり

葉っぱの形: いれい

におい: おほいにおい

木の幹: かたい

取り扱い注意

日時	2019/8/1	場所	加子母小学校 校長室
相手の氏名	坂田浩一	役職	加子母小学校校長
打ち合わせ内容	学校林でワークショップを行うことの了承		

今回の主旨ならば4,5,6年生あたりがいいと思う。4年生はビオトープ学習の延長としていいかも。八橋の想定はどれぐらいなの？例えばどんなことが今後できそう？4年生の理科は年間を通して植物について学ぶので、学校林の中で植物を観察できるのはいいかも。総合学習でもいいけど、カリキュラム的にも社会科の授業でやってもらっても主旨はあってると思う。想定は何月ぐらいなのか。授業を調整してみないとわからないけど前向きに検討したい。

取り扱い注意

日時	2019/10/4	場所	加子母小学校 校長室
相手の氏名	坂田俊広	役職	教頭先生
打ち合わせ内容	ワークショップ内容の確認とスケジュールについて		

ノコギリで切るのは、三年生はやらないからいいかもね。まだ三年生は意外と時間かかることも多いからね。リボンで木を測るとかするとリボンとか伸びるから、なんか巻尺とかでやったほうがいいんじゃない？帰りの会を先にやって、荷物持っていけば、バスの迎えまでワークショップ延長することができるね。もし雨になったら、名札作る場所は教室より、縁側で作ろっか。屋根もあるからね。ペンとかかなづちは学校にあるから用意します。

担任の先生（山腰崇人）

服装は長袖、長ズボンと軍手でいいですかね。

10月23日ワークショップの協力のお願い

【日時】：10月23日(水) 14:00～16:00

当日スケジュール (レンタカー八時まで予約)

10:00～	名工大 出発
12:00～	昼食
13:00～	・学校林 到着 ・葉っぱの採取、樹木の位置確認
14:00～	ワークショップ開始(別紙)
16:00～	ワークショップ終了、片付け
16:30～	加子母 出発
18:30	名工大 到着

【内容】：植物の観察、樹木名プレート作り、アンケート

【メンバー割り振り】

1班	2班	3班	4班	5班	写真撮影
山崎 よっちゃん	山本 関谷	鳥居 田中	君島 加藤	藤井 伊藤	藤岡先生

【持ち物】

研究室からもっていくもの

- 樹木名の板 紙やすり (P120を24枚、P280を24枚) くぎ 紐ゴム
 葉っぱプレート リボン マッキーペン (色々な色) 目通しを測る棒
 アンケート用紙 ボード (せんちゃんの時につかったもの) 養生テープ
 研究室パーカー

個人の持ち物

- 長袖 長ズボン タオル 飲みもの 軍手 筆記用具


先生にお願いしたいもの

- 高枝切りばさみ

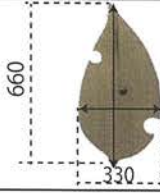
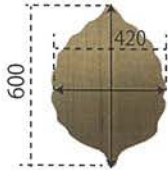
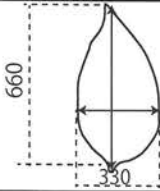
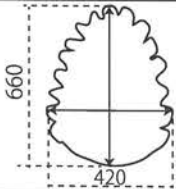
加子母森林組合へ葉形のプレート発注用のシート

発注したいもの

●木材の板

幅	長さ	厚み	枚数	備考
約 100mm	約 850mm	約 10mm	6 枚	 店頭にありました 120 円のものです

●木材のプレート

大きさ	厚み	枚数	備考
	約 4mm	20 枚	店頭にあるものです。
	約 4mm	20 枚	店頭に大きさの違うものがあります。
	約 4mm	10 枚	店頭にはないですが 1 個めに書いたものと 同じ大きさで欠けがないものです。
	約 4mm	10 枚	店頭にはなく 新しいものです

【名札の下地製作の様子】

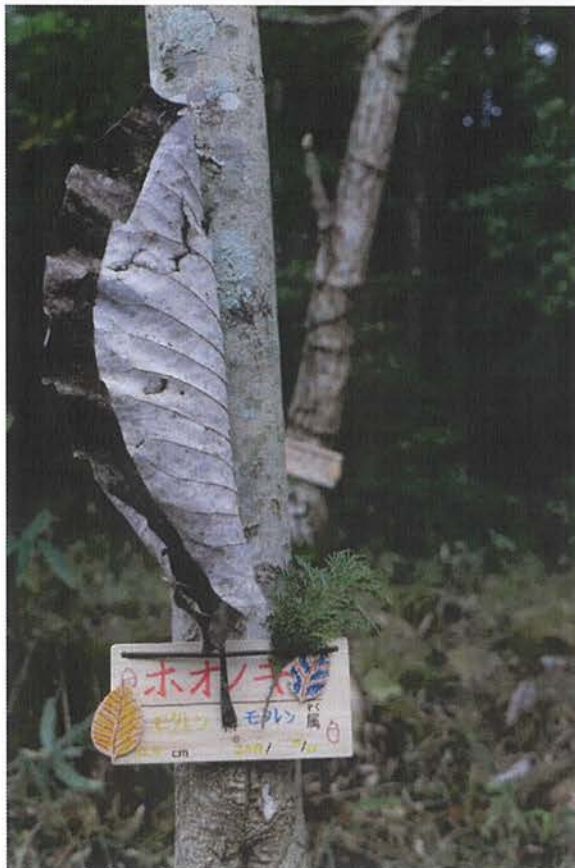
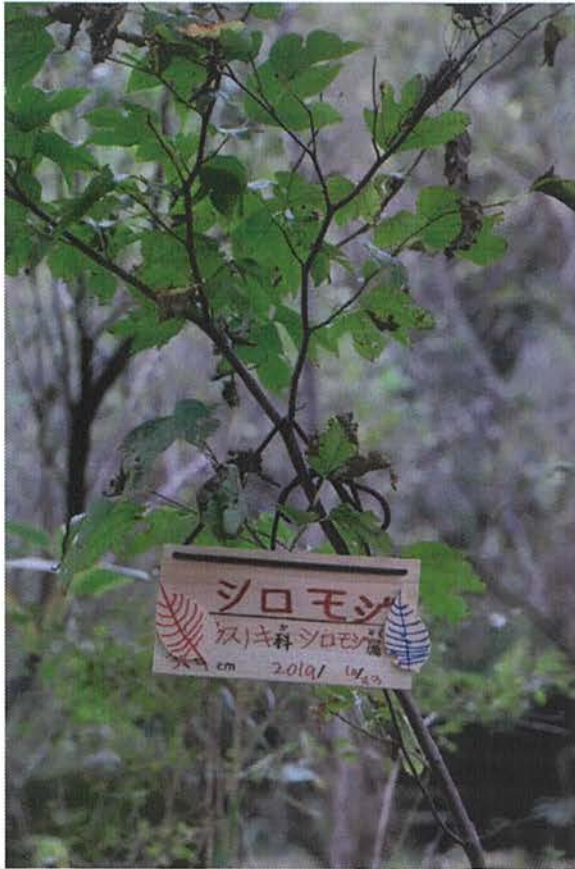


【ワークショップの直前の葉の採取の様子】









III . 木製記念プレートとリフレット制作に関する資料

加子母小学校

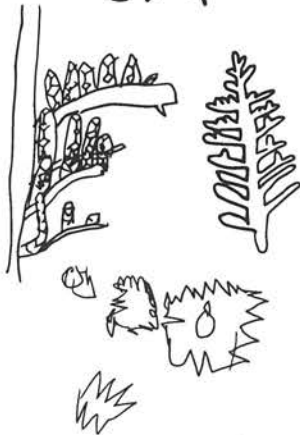
3年生

葉っぱのきろく

キリ



ヒノキ



ホオノキ



エゴノキ



コナラ



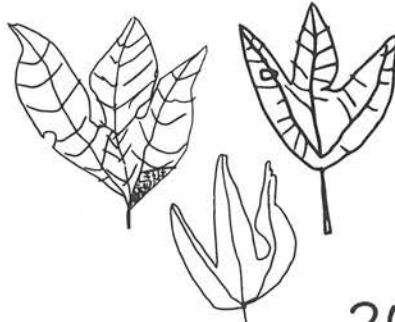
ウリカエデ



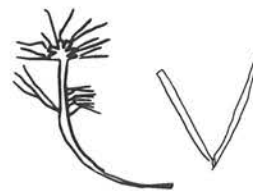
イヌザンショウ



シロモジ



アカマツ



クリ

ソヨゴ



2019.10.23 学校林にて

フォント

漢字、数字：クレー

ひらがな：あんずもじ



名古屋工業大学 藤岡伸子研究室
久田佳明

中津川市立加子母小学校 みんなの樹木図鑑 ～3年生～



じゅもくかんさつ じゅもくめい
樹木観察と樹木名プレートづくり

● 葉っぱのスケッチ

一人一枚ずつホオノキ、
ヒノキなどの葉っぱをみんな
で楽しく、スケッチしま
した。



じゅもく ふと
● 樹木の太さをはかる



かんさつ じゅもく ふと
観察した葉っぱの樹木の太さを
一人一人がはかりました。
一年でどれぐらい太くなるかな。

じゅもくめい
● 樹木名プレートづくり

けずる

かなづちでうっ

色をつける



プレートが綺麗になるよ
うにみんな一生懸命
けずりました。



かなづちで葉っぱの形
のプレートを取り付け
ました。



プレートに樹木の名前や
太さを書き込んで、好
きな色で彩りました。

みんなの書いた葉っぱのきろく

シロモジ



コナラ



ヒノキ



ウリカエデ



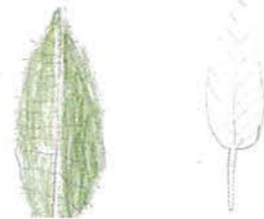
キリ



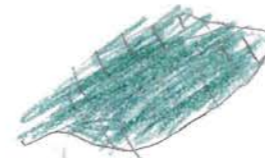
ホオノキ



クリ



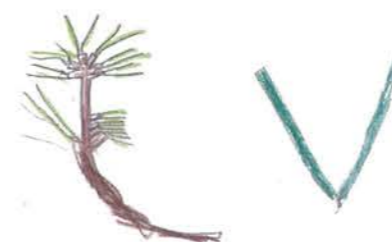
ソヨゴ



イヌザンショウ



アカマツ



エゴノキ



はじめの説明

みなさんおはようございます。

みんな、10月23日に学校林で葉っぱのスケッチしたの覚える？
今日はそれを集めて木に彫ったプレートと、みんながやったこととカ
ラーのスケッチをまとめたものを持ってきました。

プレートは一枚しかないけど、この用紙は全員分あるので配ります。
ではさっそく配ります。

樹木について

みんなあれから学校林みにいった？なんか違い気付けた人いる？今日
学校林を見てきたけど葉っぱが全部落ちてたり、シロモジが黄色になっ
てたりしてました。

前も言ったけど木は一年で花が咲いたり実ができたり葉っぱの色が
変わったりいろいろ変化します。なので春になるとどんなかなとか冬に
なるとどんなかなとか、みんな通学で通ると思うからバスの中からも
もいいので見てください。

あとはみんなプレートのひもごむだったよね。あれは木が太くなって
も紐が伸びるようになってます。なので、みんなが卒業するときとか、
大人になったときにどれくらい太くなってるのかとか60センチのとこ
ろで測ってあげてください。

保護者に共有

最後にみんなこの冊子をみせてお父さんとかお母さんに、こんなこと
したよとかプレートこんなのつくったよとか自分の書いた木の説明し
てあげてください。以上です。

IV. 活動関連資料

田口幸子様

2019年5月24日

名古屋工業大学大学院 社会工学専攻

藤岡 伸子研究室 修士2年

久田佳明

加子母の子どもたちと ものづくりを通して環境整備をする提案

01. 研究の背景

加子母は自然豊かな地域であり、自然を観察できる場所が多く存在していると思います。加子母小学校のビオトープもそのひとつであり、環境教育の場として整備されています。

02. 研究の目的

加子母小学校のビオトープに子どもたちと一緒に自然を観察できるような木道を作ることで、ものづくりを通して道具の使い方や維持管理の方法を学ぶと同時に、ビオトープをより良い環境観察の場とすることを目的としています。

03. 提案

子どもたちと一緒に、自然を観察し、体感できるような木道を作りたいと考えています。設置場所は加子母小学校ビオトープの湿地帯を検討しています。子どもたちがものづくりを通して環境整備をすることで、地域資源に愛着を持ち、さらに加子母の人たちにも継続的に利用される場所になるのではないかと考えています。

04. 今後のスケジュール

6月	事前調査、
7月	設置場所の調査・整備
8月	ワークショップ実施
9月	維持管理方法や製作の過程をまとめた冊子等を作成

ご検討のほどよろしくお願い致します。

加子母小学校関係者のみなさま

2019年9月12日
名古屋工業大学大学院 社会工学専攻
藤岡 伸子研究室 修士2年
久田佳明

学びの森整備状況とご提案について

① 学びの森整備

8月2日に加子母むらづくり協議会の伊藤満広さん、加子母総合事務所の所員さん2名、藤岡先生、藤岡研究室学生5名の計9名と学びの森の下草刈りを行いました。整備後は見通しがよくなったことで入りやすい環森ができ、内部での自然環境を観察できるようになりました。またその後、学生で今後に残すための資料づくりや正確な樹木の位置を把握するために実測調査を行いました。



② 経過報告とご提案

■加子母小学校の過去のアンケート調査結果の資料

2004年5月に京都大学と立命館大学の木匠塾の生徒が加子母小学校の4年生（計48名）に向けて、アンケート調査をしていました。

主な質問としては、「小学校の隣にある森林によくいきますか？それはなぜですか」「のこぎりやかなづちをつかったことがありますか」「小学校のとなりにある森林でこれからどんな遊びをしたいですか」「木匠塾でくる大学生とどんなことをしたいですか」などがありました。

■ご提案

1. 子どもたちと橋を作る

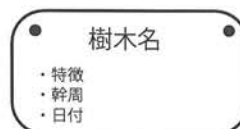
自然植生した場所に手を加えすぎたことや傾斜した土地に橋を作成するのは少し難しいかもしれない。

2. 過去に木匠塾が製作したデッキの改修を子どもたちと行う

踏み板の腐敗がひどく足場の状態が確認できないので、改修案の検討が不透明

3. 子どもたちに樹名のネームプレートを作ってもらおう

- ・好きな樹木を選んでもらう
- ・樹木の幹周を測る
(円周率を使って直径を求める)
- ・木の名前、特徴を調べる
- ・ヒノキの板を切る
- ・穴を開けて装飾する
- ・木にプレートを取り付ける



※書いてもらうことだけ決めてあとは自分たちで作ってもらおう



参考事例：愛知県西尾市立室場小学校

ご検討のほどよろしくお願い致します。

10月23日 3年生 学校林の樹木プレート作り

(更新日時:2019年11月19日 14:11 | カテゴリ:できごと, 3年生 | 個別ページ)

23日(水)、名古屋工業大学院の藤岡研究室の学生さんと学校林(学びの森)に入り、木の名前を書いた手作りのプレートをかけました。

学校林には、コナラ ホオノキ アカマツ ヒノキなどたくさんの種類の木があります。

子どもたちは、学生さんと一緒に葉のスケッチをしたり、落葉、常緑、針葉樹、広葉樹という種類を覚えていたりしながら興味を持って楽しく活動しました。



加子母小学校ホームページより

<http://www.city.nakatsugawa.gifu.jp/kyouiku/kashimoes/>



中津川市教育委員会 報道発表資料
令和元年10月17日

加子母小学校と名古屋工業大学が 「学校林を活用した樹木名プレート作り」を行います。

平成25年度から加子母地区で域学連携事業を展開している名古屋工業大学の藤岡伸子研究室が、加子母小学校3年生と学校林を活用した樹木名プレート作りを行います。

■日時 令和元年10月23日(水) 14:00~16:00

■場所 加子母小学校敷地隣の学校林(中津川市加子母2781番地72)

■参加者 加子母小学校3年生 22人
学級担任:山腰 崇人(やまこし たかひと)
名古屋工業大学藤岡伸子研究室 10名程度

■内容など

- ・名古屋工業大学藤岡伸子研究室は、平成25年度から加子母の域学連携事業に参加しており、毎年、加子母の地域資源を活かした研究を行っています。
- ・2004年に子どもたちの森林学習や体験活動の場所として設定されました。
- ・ワークショップ当日は、総合学習の授業として、実際に加子母小学校に隣接する学校林、通称「学びの森」「学びの森」で樹木の葉の観察を行い、その後、学生と一緒に子どもたち一人一人が樹木の名札プレートを作成します。

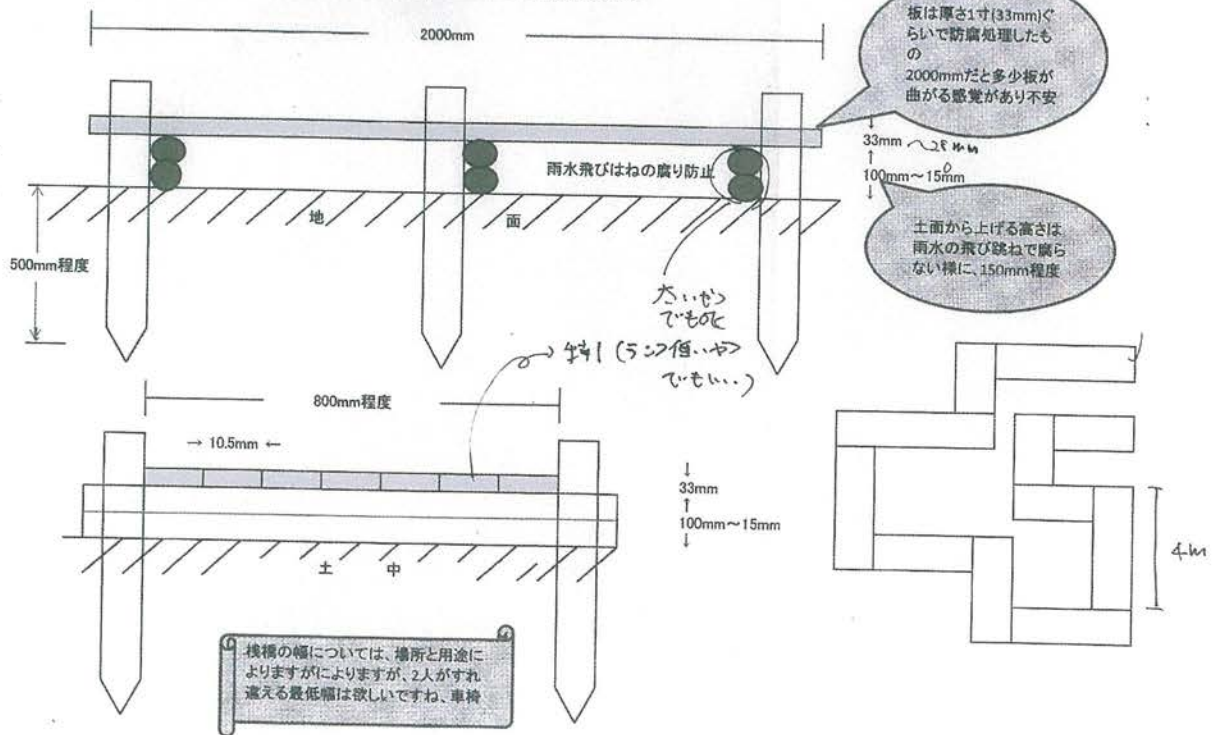
学校長 : 坂田 浩一(さかた こういち)
全校児童: 109人

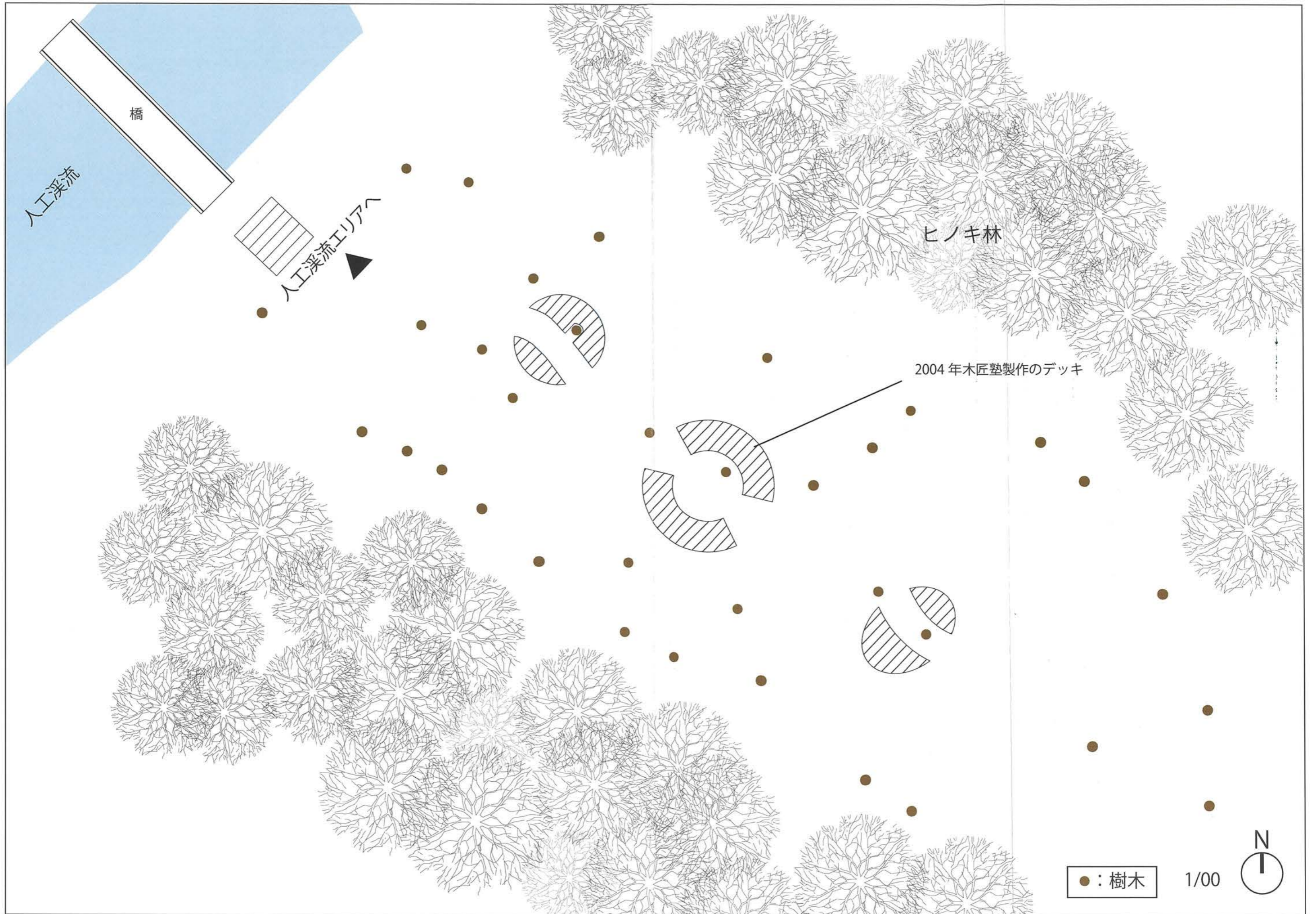
お問い合わせ先

中津川市立加子母小学校 担当者: 教頭 坂田
電話: 0573-79-2125

渡橋山地標準的なもの

2000mmに3ヶ所程度4000mmで5ヶ所程度支柱





取り扱い注意

日時	2019/6/30	場所	加子母小学校学校林
相手の氏名	伊藤満広	役職	かしもむらづくり協議会
聞き取り内容	学校林について		

学校林は元々、食糧危機の時に作られただんだん畑で、その後経済林になった。今回の場所は体育館を建設のために一度丸坊主にされてけど、建設されなかった。そのときに林業グループの会長さんが一度、そのままに残して経済林と差別化しようとした。毎年草刈りが行われたけど小学校のカリキュラムの変更とかで、行われなくなった。だから15年ぐらい放置されている。今はこの(整備エリア)場所は市が保有している。風通しとか見通しが悪いから一度整備しないといけないと思ってた。

取り扱い注意

日時	2019/8/1	場所	加子母小学校 校長室
相手の氏名	伊藤満広	役職	かしもむらづくり協議会
聞き取り内容	学校林の歴史や当時の思いを説明していただいた		

子供たちが山に入って遊ぶ機会が少なくなったと当時から言われていた。そんな中で経済林では、広葉樹の森で公園のようなところだったらいいんですけど、ちょうど隣接するところがヒノキの乾燥林でしたので、ただそこは経済林として加子母の暮らしを支えてきた産業に繋がる場所であったので、そういったところと昔から里山と言われる場所で薪を切ったりとか笹を刈って畑に入れたりとかそういった植生の山と合わせてそういった暮らしなんかも理解してもらったらいいなと話し合いがされました。エリアの設定として小学校中学校に隣接した場所でそこ一体を民間の所有地ではあったんですが、そういったことをご理解いただいてお借りして、中での活動なんかも自由にさせていただいて、ちょうどヒノキが植わっている道沿いの少しの区間あそこは私有地で、道付け替えたときに全部木を切り払ってしまって裸地になっていたんですけど、その中で加子母優良材生産クラブという林業グループの当時の会長さんの安江さんが、加子母も古い話だと江戸時代に丸裸になって潜在的 200-300 年たって神宮美林として戻っていったという歴史もある。そういった潜在的な植生とヒノキの経済林と対比できるようなエリアとしてしばらくそこはそのまま手をつけずに残そうということでは今すごい藪になってしまったんですけど当時はまだマメ科の植物がちょこちょこでてきたぐらいでそれが 15 年経って久々にはいって見たら森になっていく様子がうかがい知れたので、本当だったらずっと継続してやってこれたらよかったですけど一時中断してしまっただけであちよこ小学校と中学校の間のところなのでちょっとそういった空間にできたらってのが地域の思いでしたので、そんな形で今回名工大のみなさんでまた取り組んでもらえるとのことで、この計画ができて、また当時今回もお世話になるんですけど加子母木匠塾で森に入るきっかけづくりということで谷にかかっている橋であったりですとかもう取り壊してしまったのですが、上から入るデッキがあったりですとかちょうど今回整備するところとヒノキの林との間に階段状のステップをつけて中に入るきっかけをつくった。あくまでも木匠塾はそのきっかけづくりということで当時いろいろと、学生も交えて学校、地域の方達とも議論をして、まず森に入るきっかけづくりとして整備してきたのが、今の木匠塾の制作物なんですけど 15 年経過すると制作物も腐ってきて上のものは学生の力で撤去したんですけどそのときから木匠が学校に関わるきっかけになりまして学校の納期小屋だったりとか遊具だったりとかそういったものを作らせていただけるようになって木匠塾も今年で 25 年になるんですけど学校林に関わったってのが大きな転換点になりました。今回地元の林業グループも継続的にこの事業やっている時は草を刈ったりとかですが、動線づくりとかしてたんですけど、ちょっと途絶えておりましたんですけど、今回名工大のみなさんでもう一回学校林に目を向けてくれるということでまたそういった形で学校林というものを見直していけたらなと思っていますので、いろいろとご協力をお願いしたいと思っています。ええと今ちょ

取り扱い注意

日時	2019/8/1	場所	加子母小学校 校長室
相手の氏名	坂田浩一	役職	加子母小学校校長
聞き取り内容	学校林でワークショップを行うことので了承		

うどビオトープと隣接するところになるのでそういった環境面で子供達に本当に今は蛇が出たりとか昔は近所にも子供たちがたくさんいたので、秘密基地を作ったりとか昆虫を取りにいたりとかそういった遊ぶが頻繁にできたいたんですけど、私の家も中学校の橋降りたところが家でして今のこの学校は祖父が田んぼと畑をやっていたところでした。ちょうどグラウンドの辺は造成される前はだんだんばたけがあってこの上は用水が走っているんですけど、戦後食糧難のときに加子母でも食料を増産しないということで西山用水という用水を引いたんですけど、結局それは日当たりが西側なので悪いということでなかなか条件的には難しかった。ただそういった形で地域でも開拓して畑作ってその祖父はつくったはたけで野菜とか牛のぼくそうつくったりとかちょうど僕があそんでいたところでちょうど谷は昔からあの位置にあって同じように栗の木があって夏になると栗の木を揺すってクワガタ落とししたりだとかしていた。昔は区の中にさらに豆学校ってのがあって一年生から六年生まで一緒に遊んだりする縦のつながりなどもあって遊びのエリアだった。さぎちょうなんかも区ごとにやるんですけど昔は豆学校単位でバンダでもかみばんだしもばんだ牧戸のさんかしょで左義長つくってそれぞれ縦社会があった。今は子供だけで山に入るなんて考えられない。大人にとって環境系の仕事についてきたときになにかそういうことだったんだということに気づいてもらえれば嬉しい。子供にとっては遊び場であればいいかなって思うんですけど、この間改めて入ったんですけどどうっそうとしているので風とおしをよくしたほうがといいな思ったんですけど、加子母はヒノキ、すぎばかりなので、昔は枝打ちについていたりだとか経験しているんですけど、枝打ちする木も成長して新たに植林するということもなくなったので、どんどんどんどん子供たちが山にはいるということが「少なくなっているのでそうゆうきっかけになったら嬉しいと思います。なにか作るときに森のことまで想像してくれるような、やっぱりヒノキでこの村はなりたってきたころであるのでそういったことを知ってもらうきっかけになればいいなと思っています。でこの事業から神宮美林は地元の子供たちもいったことがなく、その存在すらも知らなかった今は中学校卒業するまでに一度は見ておこうと地元の林業グループの人が事業を引張ってきていただいて加子母の誇り自慢の神宮美林を見に行くとうことを継続的に見に行くということをやらせていただいている。笹をかって木にかけてあったばん線にかけてからからに干して肥料にしていた。なので混交林のなかにも常に人ははいりつづけていた。当時は総合学習の時間がたっぷりあったので冬には雪降ったときには雪遊びしたり中で枯れ枝あつめて基地づくりなどもした。僕の子供ときですら山で遊ばなくなっていた。結局それも自分の子供教えるという環境じゃなくなった。全国育樹祭が岐阜県でやるとのことがあって県も森林教育を積極的に事業を展開していた。直していくことは木匠にとってもいい刺激になる。

年	月	活動内容	活動場所	参加者	備考
2003年(平成15年)	11月18日	第一回録の子ども会議 ～子どもたちが森づくりについて提案～	加子母中学校	中学校一年生(45人)	講師: 全国植樹祭推進チーム
	11月30日	加子母村教育の日 ～子どもたちの提案が議題となり、具現化へ～	加子母小学校	加子母小中学校、PTA 加子母村教育委員会	
	12～1月	地域の人・行政・学校が一体となって、学校林候補地を選定			
2004年(平成16年)	1月30日	第二回録の子ども会議 ～子どもたちが候補地を調査、整備内容を提案～	加子母小・中学校	小学校3年生(38人) 小学校6年生(45人) 中学校1年生(45人)	
	2月28日	地元有志による学校林研究会の開催	ふれあいのやかたかしも	地元有志(こぶしの会、林業関係、建築関係者等)、役場、学校、県46名が参加	
	3月	・学校林の準備組織として加子母村学校林整備研究協議会が設立 ・加子母村の歴史や山林について学ぶ「森の語りべ」の講座開催			
	5月	かしも木匠塾が「学びの森」活動への参加を検討			
	6月26日	かしも木匠塾学生による学校林提案説明会	ふれあいのやかた かしも	村民46名、学生21名	
	7月4日	こぶしの会による森林教室 ～森の宝探し～	ふれあいのやかた～林道～学びの森	24名	指導: 女性林業グループこぶしの会 協力: 優良材生産クラブ
	7月31日	学校林下草刈り	学びの森	小中学校の先生方を中心に25名	指導: 優良材生産クラブ
	8月8日	小中学生と青年団とで森の基地づくり ～使われなくなっていた小屋を改修	学びの森	10名 青年団5名	指導: かしもひのき建築組合(脇坂建築)
	8月19日～30日	かしも木匠塾夏季実習 ～森へ入るきっかけづくり～ 5大学が階段やデッキを製作	学びの森	学生130名	指導: かしもひのき建築協同会組合
	8月21日	中学生1年生 炭焼きに挑戦 ～ふるさと学習の一環で、窯づくりから挑戦	給食センター入り口	中学教諭・中学1年生有志	
	8月28日	森で遊んだことのほとんどない、学生と子どもたちが森へ! 森で遊ぼう!	学びの森	小中学生37名、大学生20名	
	9月9日	小学3年生 昆虫を調べよう 理科			
	9月28日	小学1年生 ほくらの学校林で遊ぼう! 生活科	学びの森		
	10月～	かしもの野山で子育て会議発足 ～子どもを山へ～ 子どもたちの居場所づくり			
	10月6日	小学4年生 涼しくなって生き物の様子は? 理科			
	10月28日	小学4年生 リサーチ 加子母の山 総合学習			
	11月6日	こぶしの会 森林教室 ～色いろ遊ぼう～	ふれあいのやかた～林道～学びの森	20名	指導: 女性林業グループこぶしの会
	11月23日	一学校一森林づくりと活用を考える会 加子母村での事例紹介と、グループ討議【地域連携・森林環境教育・木材利用】	ふれあいのやかた かしも	41名(うち村外29名)	
		加子母村「学びの森での楽しいひととき体験」 ～この日の講師は、森と親しむためのステップアップ研修受講生～ 木登りや冬芽の観察	学びの森	32名(うち、村外10名)	
	12月16日	小学4年生 リサーチ 加子母の山 総合学習 地域の専門家の方を講師として			
2005年	2月4日	学びの森整備研究会 報告会 ～設立から一年を振り返る～	ふれあいのやかた かしも	学びの森整備研究会メンバー44名	